

Приложение № 12 «Речевая практика» к
АООП ООО (вариант 2), утвержденной
приказом директора МАОУ Черновской СОШ
от 29.08.2025 г. № 175-25 од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МАОУ Черновская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционного курса «Речевая практика»
для обучающегося 6 класса**

с. Чёрновское, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и общая характеристика курса

Коррекционный курс «Речевая практика» в 6 классе (Вариант 2) имеет особое значение для развития обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Речь у таких детей либо отсутствует полностью, либо представлена в виде вокализаций, звукоподражаний или отдельных аморфных слов. Коммуникация осуществляется преимущественно через невербальные средства: взгляд, мимику, жесты, телодвижения.

Данная программа направлена не столько на формирование академической речи, сколько на развитие **коммуникативных навыков и стимуляцию речевой активности** в доступной для ребенка форме. Основная цель - научить ребенка взаимодействовать с окружающими, выражать свои желания, чувства и потребности, используя все доступные ему средства (вербальные и невербальные). Учитывая индивидуальные особенности обучающегося, курс строится на принципах практической направленности, индивидуализации, игрового контекста и тесной связи с жизненными ситуациями.

1.2. Цель программы

Формирование и развитие доступных коммуникативных и речевых навыков обучающегося с ТМНР для удовлетворения жизненно важных потребностей и социализации в обществе.

1.3. Задачи программы

1. **Развитие импрессивной речи:** Формирование умения понимать обращенную речь, выполнять простые инструкции, понимать значение невербальных сигналов (жестов, мимики).

2. **Стимуляция экспрессивной речи:** Побуждение к использованию доступных средств общения (звуки, лепет, жесты, указательные взгляды, пиктограммы, отдельные слова) для выражения своих желаний, просьб, отказа, приветствия.

3. **Формирование коммуникативных умений:** Обучение социально приемлемым формам взаимодействия: умение здороваться, прощаться, благодарить (жестом или словом), обращаться с просьбой, привлекать к себе внимание.

4. **Развитие артикуляционной и мелкой моторики:** Подготовка речевого аппарата к произнесению звуков (через пассивную и активную артикуляционную гимнастику), развитие тактильных ощущений.

5. **Воспитание эмоционального контакта:** Установление и поддержание эмоционально-положительного контакта с учителем и сверстниками для создания мотивации к общению.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (шаблон)

Обучающийся 6 класса характеризуется глубоким недоразвитием речи и когнитивной сферы. Активная речь отсутствует / представлена единичными вокализациями / на уровне лепета. Понимание обращенной речи ограничено знакомыми бытовыми инструкциями в конкретной ситуации. Наблюдаются

трудности переработки слуховой и зрительной информации. Основной формой контакта является эмоциональная и тактильная. Преобладают невербальные средства коммуникации.

Примечание: Характеристика конкретизируется под конкретного ребенка.

1.5. Особые образовательные потребности

Учет особых образовательных потребностей реализуется через:

- **Дозирование информации:** Преподнесение материала малыми частями, многократное повторение, закрепление в разных видах деятельности.
- **Визуальная поддержка:** Использование натуральных предметов, фотографий, картинок, пиктограмм, расписаний в картинках.
- **Альтернативная коммуникация:** Обучение использованию жестов, карточек PECS, коммуникативных таблиц для выражения потребностей.
- **Сенсорная интеграция:** Включение упражнений, стимулирующих тактильные, слуховые, зрительные ощущения.
- **Индивидуальный и дифференцированный подход:** Темп прохождения материала и критерии оценивания подбираются индивидуально, исходя из актуального уровня развития ребенка.

1.6. Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Речевая практика» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (коррекционно-развивающая область). На изучение курса в 6 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Продолжительность занятия – 30-40 минут (с учетом психофизического состояния обучающегося).

1.7. Базовые учебные действия (БУД)

В процессе занятий по курсу «Речевая практика» у обучающегося формируются следующие базовые учебные действия:

- **Личностные:** Положительное отношение к занятиям, интерес к взаимодействию с учителем, умение принимать помощь.
- **Коммуникативные:** Умение вступать в контакт (взгляд, жест), поддерживать его, реагировать на обращение.
- **Регулятивные:** Умение выполнять простую инструкцию ("Дай", "Покажи", "Сядь"), фиксировать взгляд на предмете/картинке, подражать действиям взрослого.
- **Познавательные:** Умение рассматривать предметы/картинки, находить знакомый предмет по слову/жесту/картинке.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса интегрируется с разделами «Речь и альтернативная коммуникация» и строится по тематическому принципу, отражая жизненно важные для ребенка ситуации.

2.1. Раздел 1. Развитие невербальных средств общения (Сквозной компонент)

- Реагирование на собственное имя (поворот головы, взгляд).

- Фиксация взгляда на лице говорящего.
- Понимание и использование указательного жеста.
- Понимание и использование жестов приветствия и прощания ("Здравствуй", "Пока").
- Понимание и использование жестов, выражающих согласие/несогласие (кивок/качание головой).
- Использование мимики для выражения эмоциональных состояний (радость, грусть).

2.2. Раздел 2. Развитие импрессивной речи

- Понимание простых инструкций, связанных с режимными моментами ("Иди мыть руки", "Садись кушать").
- Понимание названий предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, посуда).
- Узнавание и показ знакомых предметов на картинках/фотографиях.
- Понимание простых вопросов ("Где ...?", "Кто это?").
- Накопление пассивного словаря по изучаемым лексическим темам.

2.3. Раздел 3. Развитие экспрессивной речи (речевой активности)

- Стимуляция речевого подражания (звукоподражание голосам животных, звукам окружающего мира: "ав-ав", "му", "би-би", "кап-кап").
- Побуждение к произнесению простых слов, обозначающих близких людей ("ма", "па"), предметы быта, просьбы ("дай", "на").
- Стимуляция вокализаций в ответ на обращение.

2.4. Раздел 4. Практическая коммуникация (по лексическим темам)

- **"Это – Я. Части тела"**: Показ и называние (своих и на кукле) частей тела. Выполнение простых инструкций ("Покажи нос", "Подними руку").
- **"Семья"**: Узнавание членов семьи на фото. Привлечение внимания, выражение просьбы к близкому человеку.
- **"Игрушки"**: Выполнение действий с игрушками по подражанию и инструкции ("Покачай куклу", "Прокати машинку"). Звукоподражание.
- **"Продукты питания"**: Выражение желания ("пить", "кушать", "ещё") с помощью жеста, карточки или слова.
- **"Одежда и обувь"**: Понимание названий предметов одежды, показ на себе.
- **"Животные"**: Узнавание на картинках, звукоподражание.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы носят сугубо индивидуальный характер и зависят от стартовых возможностей ребенка. В качестве результатов рассматривается **положительная динамика** в развитии коммуникативных навыков.

3.1. Личностные результаты

- Проявление интереса к общению и совместной деятельности с учителем.
- Эмоционально-положительная реакция на похвалу, тактильный контакт.
- Проявление элементарной самостоятельности в бытовых действиях.

3.2. Предметные результаты

- Фиксирует взгляд на лице говорящего, предмете, картинке (не менее 2-3 сек).
- Реагирует на свое имя (поворачивается, смотрит).
- Понимает и выполняет простые речевые инструкции ("Дай", "Покажи", "Иди ко мне"), подкрепленные жестом.
- Использует доступные средства коммуникации (жест, взгляд, карточка, звук) для приветствия, прощания, выражения просьбы, согласия/отказа.
- Узнает и показывает (взглядом, жестом, рукой) не менее 3-5 предметов обихода, игрушек.
- Подражает звукам (звукоподражание животным, предметам) по подражанию.

3.3. Система оценки достижений

Оценка достижений проводится методом наблюдения и фиксации результатов в индивидуальной карте развития. Безотметочное обучение.

- «Зеленая зона» - действие выполняется самостоятельно (или с незначительной помощью).
- «Желтая зона» - действие выполняется с частичной помощью взрослого.
- «Красная зона» - действие выполняется только со значительной физической помощью взрослого / действие не выполняет.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП) НА 2021_2022_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс: 6

Количество часов: 34 часа (1 раз в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
1	четверть (8 часов) - Тема: "Я и"				

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
мои игрушки"					
1	Диагностика. "Кто я? Как меня зовут?"	Установление эмоционального контакта. Игры на привлечение внимания. Реакция на имя.	Фиксирует взгляд на учителе. Реагирует на свое имя.		
2	Наши глазки и наш ротик. Артикуляция.	Рассматривание себя в зеркале. Показ глаз, рта. Пассивная артикуляционная гимнастика (поглаживание, похлопывание). Упражнение "Улыбка".	Позволяет выполнять массаж. Пытается подражать (улыбается).		
3	Мои ручки. Жесты.	Игры с пальчиками ("Сорока-ворона"). Расслабляющий массаж. Знакомство с жестом приветствия	Выполняет пальчиковые игры с помощью. Использует жест приветствия (по подражанию).		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
		(протянуть руку, помахать).			
4	Любимая игрушка - мишка (кукла).	Рассматривание игрушки. Показ частей тела на игрушке. Звукоподражание ("ы-ы-ы", "а-а-а" - плачет мишка). Действия с игрушкой (покачай, пожалей).	Показывает на игрушке глазки/носик. Произносит доступные звуки по подражанию.		
5	Машина "би-би".	Рассматривание машины. Обыгрывание: "поехали", "би-би". Катание машины.	Выполняет действие "катит машинку" по подражанию. Произносит звукоподражание "би-би" (или пытается).		
6	Собачка "ав-ав".	Знакомство с игрушкой. Имитация движений (бежит). Звукоподражание. Игра "Найди собачку".	Узнает игрушку. Произносит/пытается произнести "ав".		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
7	Игрушки в гостях у ребят.	Обобщающее занятие. Чередование игрушек: "Кто пришел?" (узнавание). Просьба дать игрушку (жест "Дай"). Выполнение знакомых действий.	Проявляет интерес к игрушкам. Использует жест "Дай" или взгляд для просьбы.		
8	Повторение. Мои любимые игрушки.	Свободная игра с любимыми игрушками. Стимуляция речевой активности в игре.	Эмоционально реагирует на процесс игры.		
II четверть ь (8 часов) - Тема: "Мой дом. Семья и Я"					
9	Мама. Папа. Я.	Рассматривание семейных фотографий (принесенных из дома).	Узнает маму на фото (взглядом/жестом).		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
		<p>Узнавание мамы на фото. Указательный жест. Имитация "ладушки".</p>			
10	Части тела. Где же наши ручки?	<p>Закрепление. Показ на себе. Игры типа "Где же наши ручки?", "Вот они!". Хлопки.</p>	Показывает ручки, ножки по просьбе (с помощью или самостоятельно).		
11	Лицо. Носик, ротик, глазки.	<p>Показ на себе перед зеркалом, на кукле. Игра "Прятки" (закрываем лицо руками).</p>	Показывает нос, рот (по возможности).		
12	Что мы носим? Одежда.	<p>Знакомство с предметами одежды (шапка, штаны, кофта). Показ на себе. Обыгрывание: оденем куклу на прогулку.</p>	<p>Понимает названия знакомых предметов одежды. Показывает на себе рукой/взглядом.</p>		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
13	Обувь.	Рассматривание обуви (своей, кукольной). Игры на надевание-снятие (с помощью). Звукоподражание "топ-топ".	Реагирует на слова "тапки", "сапоги". Выполняет движение "топ-топ".		
14	Кукла Катя идет гулять.	Игровая ситуация: одевание куклы (шапка, куртка). Понимание инструкций: "Дай шапку", "Надень на Катю".	Выполняет простые действия с куклой по подражанию.		
15	В гости к нам пришли...	Проигрывание ситуации прихода гостей (игрушки). Приветствие (жест). Угощение. Слова/жесты "На", "Кушай".	Использует жест "здравствуй", "дай". Произносит звуки в игре.		
16	Повторение "Наша семья и	Закрепление пройденного.	Использует знакомые жесты и звуки		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
	игрушки"	Коммуникативные игры.	в игровой ситуации.		
III четверть (10 часов) - Тема: "Мы кушаем. Животные"					
17	Что мы кушаем? Продукты (каша, суп).	Рассмотрение муляжей продуктов. Показ. Обыгрывание кормления куклы. Звукоподражание "Ам-ам".	Узнает знакомые продукты на картинке/муляже. Произносит "ам".		
18	Посуда (тарелка, ложка, чашка).	Знакомство с посудой. Показ. Игра "Накормим мишку". Выполнение инструкций: "Возьми ложку", "Положи в тарелку".	Понимает названия посуды. Выполняет простые действия с ложкой.		
19	Хочу пить.	Игровая ситуация "Кукла хочет"	Использует доступный способ		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
		пить". Выражение желания пить с помощью жеста (поднести руку ко рту) или карточки.	попросить пить.		
20	Хочу еще!	Выражение просьбы "еще" (жест, слово). Игра со вкусными кусочками.	Использует жест/звук для просьбы "еще".		
21	Кто как кричит? Кошка "мяу".	Игрушка кошка. Рассматривание. Показ частей тела. Звукоподражание. Игра "Где кошка?".	Узнает кошку. Произносит "мяу" доступным способом.		
22	Петушок "ку-ка-ре-ку".	Игрушка петушок. Ходьба, высоко поднимая ноги. Звукоподражание. Игра в прятки.	Узнает петушка. Пытается произнести "ку-ку".		
23	Корова "му-у".	Игрушка корова.	Узнает корову.		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
		Рассматривание. Звукоподражание.	Произносит "му" (протяжно).		
24	Кто как говорит?	Обобщение. Игра "Чей голос?" (слушаем аудиозапись или учитель имитирует, ребенок показывает игрушку или картинку). Закрепление звукоподражаний.	Соотносит звук с игрушкой. Произносит знакомые звуки.		
25	Кто что ест?	Игра "Покорми животных". Даем собаке косточку, кошке молочко (муляжи/картинки). Понимание простых инструкций.	Выполняет действия по кормлению по подражанию.		
26	Повторение. В деревне у бабушки.	Итоговое занятие по теме. Создание игровой ситуации с	Использует знакомые звуки и действия в игре.		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
		использованием изученных животных и ситуаций кормления.			
IV четверть (8 часов) - Тема: "Лето. Дары природы. Обобщение"					
27	Солнышко и дождик.	Игра "Солнышко и дождик" (под музыку). Звукоподражание "Кап-кап" (пальчиком по ладошке).	Выполняет движения по подражанию. Произносит "кап-кап".		
28	Ягоды (малинка)	Рассматривание картинок с ягодами. Показ. Игра "Собери ягодки в корзинку". Пальчиковая игра "По ягоды".	Проявляет интерес к картинкам. Выполняет действие "складывает" с помощью.		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
29	Фрукты (яблоко, банан).	Натуральные предметы или муляжи. Рассмотрение, нюхаем, гладим. Показ по просьбе. Игра "Собери фрукты".	Узнает яблоко/банан. Показывает по просьбе.		
30	Овощи (огурец, помидор).	Натуральные предметы или муляжи. Рассмотрение, нюхаем, гладим. Показ по просьбе. Игра "Чудесный мешочек".	Узнает огурец/помидор на ощупь или взглядом.		
31	Что где растет? Огород и сад.	Различение фруктов и овощей (на самом простом уровне: "покажи яблоко - покажи огурец") на картинках.	Показывает (взглядом/рукой) на картинках знакомые фрукт/овощ.		
32	Что мы делали?	Коммуникативный тренинг.	Активно использует доступные		

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Дата (план)	Дата (факт)
	(Обобщение за год)	Проигрывание знакомых ситуаций (приветствие, просьба, отказ).	средства общения в знакомых ситуациях.		
33	Мои любимые занятия (Диагностика).	Игры и упражнения по выбору ребенка. Наблюдение за спонтанной активностью.	Проявляет инициативу в выборе деятельности.		
34	Итоговое занятие "Здравствуй, лето!".	Игры на свежем воздухе (в классе). Закрепление эмоционального-положительного контакта.	Проявляет положительные эмоции от игры и общения.		

Примечания к КТП:

1. Каждое занятие начинается с ритуала приветствия (жест, звук, совместное хлопанье) и заканчивается ритуалом прощания.
2. Структура занятия обязательно включает артикуляционные и пальчиковые игры, динамические паузы, сенсорные игры.
3. Темы могут корректироваться в зависимости от актуального состояния и интереса обучающегося.